



**PL PROJECTE LINGÜÍSTIC**



## ÍNDEX

1. Anàlisi del context
2. Oferta de llengües estrangeres
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües
4. Criteris metodològics i organitzatius
5. Recursos i accions complementaris
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn
7. Formació i acreditació lingüística del professorat



## GESTIÓ DEL DOCUMENT

	<b>Realitzat per:</b>	<b>Revisat per:</b>	<b>Aprovat per:</b>
<b>Nom</b>	Rafa González	Rafa González	Consell Escolar
<b>Càrrec</b>	Director	Director	Consell Escolar
<b>Data</b>	Segons gestor documental	Segons gestor documental	Segons gestor documental

### Llistat de modificacions

<b>Versió</b>	<b>Data</b>	<b>Descripció de la modificació</b>
001	Segons gestor documental	Creació del document
002	Segons gestor documental	Incorporació nivell B1 Francès al finalitzar l'ESO Intercanvis a França



## 1. ANÀLISI DE CONTEXT

El Projecte Lingüístic és l'instrument que regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre tenint en compte la normativa corresponent, l'alumnat i el seu entorn sociolingüístic, i la diagnosi dels usos lingüístics del centre.

El PL promourà entre tots els membres de la comunitat educativa el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística i la importància de l'aprenentatge de llengües estrangeres.

El nostre Centre sempre ha destacat per la confiança en la capacitat d'aprenentatge dels alumnes i per un compromís i una responsabilitat pels resultats, que no permeten la indiferència davant els símptomes de fracàs escolar.

L'Institut és un centre d'Educació Secundària, situat a la zona sud-oest de Figueres, capital de la comarca de l'Alt Empordà de Girona. El municipi té una àrea de 19 km<sup>2</sup> i més de 45.000 habitants. L'agricultura i la ramaderia són poc importants i representen el 2% dels actius. Una activitat destacada és la industrial (25%) impulsada pel turisme i la mecanització de l'agricultura. Però l'activitat econòmica principal són els serveis (62%) i, especialment, el comerç. La ciutat s'ha convertit en un centre turístic per l'estratègica situació de proximitat a la costa i perquè és el punt de convergència de grans línies de comunicació: ferrocarril, carretera i autopista de Barcelona a França, carreteres comarcals de la Bisbal a Portbou i d'Olot a Roses.

L'actual zona d'influència de l'Institut és de tipus heterogeni: des d'habitatges de classe mitjana-alta plurifamiliars i unifamiliars, a barris de condició baixa o molt baixa on s'instal·la una part important de la recent immigració de Figueres. Es tracta d'una zona àmplia i dispersa de recent o propera urbanització.

L'Institut és un centre públic d'ensenyament secundari que ofereix estudis reglats d'ESO (amb una unitat SIEI), Batxillerat, en les modalitats de Ciències i Tecnologia, de Ciències Socials i d'Humanitats i de Cicles Formatius de la família d'Hoteleria i Turisme i d'Indústries Alimentàries. Aquests últims s'imparteixen en part a l'edifici de l'Escola d'Hostaleria de l'Alt Empordà, vinculada a l'Institut. Des del curs 2015-16 s'ha incorporat



a l'oferta educativa del centre el programa Batxibac, que permet als alumnes que el cursen obtenir la doble titulació del Batxillerat i el Baccalauréat. El centre disposa d'una aula d'acollida per atendre l'alumnat nouvingut.

L'aprenentatge-ensenyament de les llengües es realitzarà d'acord amb les indicacions dels currículums i lleis vigents.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com en tot l'àmbit d'organització i de comunicació. L'Institut vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

L'Institut, donant resposta a l'objectiu de les polítiques educatives de la Unió Europea de contribuir al desenvolupament de l'aprenentatge i la difusió de les llengües, per desenvolupar la dimensió europea en l'ensenyament i la formació i amb l'interès que l'ensenyament obligatori garanteixi el domini de la llengua catalana i de la llengua castellana, el domini d'una llengua estrangera, especialment l'anglès, i el coneixement d'altres llengües, oferirà a tot l'alumnat la llengua francesa, com a segona llengua estrangera, des de 1r d'ESO, en el Batxillerat i en els Cicles Formatius, en funció dels recursos previstos en la plantilla de professorat que assigna el Departament d'Educació.

## 2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La primera llengua estrangera a l'ESO és la llengua anglesa. Tots els alumnes de 1r a 3r d'ESO poden cursar com a segona llengua estrangera, la llengua francesa. A 4t d'EO s'ofereix la llengua francesa com a matèria optativa.

A Batxillerat s'imparteix com a primera llengua estrangera la llengua anglesa. Dins del batxillerat s'ofereix la possibilitat de cursar el programa Batxibac, que permet obtenir la doble titulació de Batxillerat i Baccalauréat. En aquest programa la primera llengua estrangera és la llengua francesa, i els alumnes segueixen un terç del currículum en aquesta llengua.



Als CF s'imparteixen les llengües d'anglès i francès a tots els estudis.

### 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

#### 1. Millora de resultats educatius

##### 1.1. Foment de la introducció del treball per competències a l'aula

- 1.1.1. Actualitzar a les programacions els aspectes competencials
- 1.1.2. Millorar la competència lingüística i audiovisual de l'alumnat d'ESO

##### 1.2. Millora de la Diversificació Curricular

- 1.2.1. Detecció dels coneixements i aptituds de l'alumnat per atendre la singularitat i diversitat
- 1.2.2. Programes de diversificació curricular: Projecte singular, aula oberta, aula acollida, SIEI

##### 1.3. Fomentar l'equitat, l'èxit educatiu i la igualtat d'oportunitats a partir de l'aprenentatge de les llengües estrangeres (Anglès/Francès).

- 1.3.1. Implementar la figura de l'auxiliar de conversa al centre, en el segon cicle d'ESO, dins del marc del programa Figueres English Corner Institut.
- 1.3.2. Ajudar a l'alumnat a assolir el nivell B1 d'anglès i/o francès en finalitzar l'etapa d'ESO tal com assenyala el Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment –CEFR-

##### 1.4. Internacionalització del Centre

- 1.4.1. Fomentar els intercanvis internacionals
- 1.4.2. Consolidació del programa Batxibac
- 1.4.3. Participació en projectes Erasmus+ del sector escolar
- 1.4.4. Participació en projectes Erasmus+ del sector FP
- 1.4.5. Dinamització de la formació internacional del professorat

### 4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

- Impartició de la Llengua Francesa com a segona llengua estrangera a tots els cursos de l'ESO. Tots els alumnes de 1r a 3r d'ESO la cursen, a 4t d'ESO hi ha dos grups a la franja d'optatives.
- Grup de millora del departament de llengües per impulsar l'expressió oral.
- Projecte de dinamització de la biblioteca, oberta tots els dies a l'hora de l'esbarjo.
- Treball transversal i compartit al departament de llengües (català i castellà) i de llengües estrangeres (anglès i francès).
- Incorporació d'exposicions orals als treballs de síntesi.
- Decàleg de faltes d'ortografia per cursos.
- Pautes del treball escrit per cursos.
- Foment dels intercanvis internacionals.
- Participació en una Associació Estratègica escolar dins del programa Erasmus+.
- Programa Batxibac per aconseguir la doble titulació.
- Projecte eTwinning de Llengua Castellana amb un centre d'Itàlia.



- Projectes eTwinning curriculars de Batxibac amb un centre de Nancy (França).
- Participació en projectes Erasmus+ de CF a França i Polònia.
- Participació al Nancy Model United Nations NCYMUN organitzat pel Lycée Jeanne d'Arc de Nancy. Grups de treball en Anglès i Castellà.
- Projecte de servei comunitari "Menja't els colors". Teatralització de contes en castellà.
- Activitats literàries de Sant Jordi.
- Participació en el concurs de Teatre en francès.
- Participació en el concurs The Fonix en anglès.
- Participació en el concurs de Traducció.
- Participació en el projecte de col·laboració dels instituts amb les EOI, per a l'acreditació de llengües estrangeres.
- Programa Figueres English Corner Institut, auxiliar de conversa.
- Estadies lingüístiques a Montpel·lier a 3r d'ESO i a 1r de Batxibac.
- Projecte de Club de Lectura. Lectures en català, castellà, anglès i francès.
- Desdoblament a Llengua anglesa.

## 5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

### 5.1. Recursos complementaris

- Aula d'acollida
- Auxiliar de conversa
- Biblioteca

### 5.2. Accions complementàries

- Pla educatiu d'entorn.
- Erasmus+.
- Centre E-Twinning.
- Centre DELF Scolaire.
- Mobilitats internacionals: intercanvis amb centres de França, Polònia, Eslovènia.
- Participació a la xarxa de competències.
- Participació en el Grup de Treball de Clubs de Lectura.
- Participació a la xarxa de mobilitat de FP.



## 6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Donat el caràcter públic dels centres escolars i en tant que gestors de recursos públics entenem que tenim l'obligació d'informar. Entenem la comunicació com un element de millora en la gestió de l'organització i que ens facilitarà la consecució dels objectius del centre.

La necessitat i obligació de la comunicació en el context del centre escolar obeeix als següents drets:

- Drets dels alumnes com a protagonistes del procés educatiu.
- Dret a la informació i a la participació dels membres de la comunitat educativa i a que els sigui facilitada la presència en la vida del centre, dret al diàleg i a la corresponsabilització en el procés educatiu.

L'exercici d'aquests drets comporta el dret a la informació i, en conseqüència, a la necessitat d'establir mecanismes de comunicació per transmetre aquesta informació. Per altra banda, la comunicació ens ha de permetre la construcció de la imatge que volem transmetre.

### 6.1. Comunicació amb el professorat

La comunicació amb el professorat es farà prioritàriament mitjançant el correu electrònic i les eines de la intranet.

A totes les reunions (clautres, d'òrgans de govern, de coordinació de grups de millora) es redacta l'acta corresponent amb el desenvolupament de la reunió i amb el acord que s'hagin pres. Aquestes actes seran penjades a la intranet del centre i, disponibles per als membres del grup.

Els instruments d'avaluació es presenten al claustre de professorat i es trobaran disponibles a la intranet.

### 6.2. Comunicació amb els alumnes

El referent dels alumnes per rebre informació és el tutor del seu grup-classe.





Es potencia l'ús de les eines de comunicació de l'Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA) i de la intranet del centre per part del professorat en el que fa referència a les activitats didàctiques.

S'impulsa la Junta de delegats com a espai de participació i comunicació dels alumnes.

### **6.3. Comunicació amb les famílies**

El referent dels pares és en primer lloc el tutor del grup-classe del seu fill. El tutor té establerta una hora de visita en el seu horari. Els pares han de concertar entrevista quan vulguin parlar amb el tutor, el qual s'entrevistarà amb el pares dels alumnes almenys una vegada durant el curs.

Els pares que desitgin parlar amb un membre de l'equip directiu o un professor del seu fill ho vehicularan a través del tutor. En tot cas sempre han de demanar cita prèvia.

Mitjançant una de les funcions de la intranet es comunicaran les faltes d'assistència no justificades als pares de forma immediata via aplicacions mòbils. Així mateix, s'utilitzaran de forma gradual els diferents mòduls de la intranet per informar les famílies dels deures, dels resultats de les activitats d'avaluació i de les incidències, de les faltes i els retards dels seus fills.

La pàgina web de l'Institut inclou totes les informacions generals i els projectes en què participa el centre. Per tal d'aprofitar les xarxes socials com un mitjà de comunicació immediat, el centre disposa de comptes oficials de Facebook, Instagram i Twitter.

Els instruments d'avaluació es presenten al Consell Escolar, al Claustre, a l'AMPA i es troben disponibles a la intranet.

### **6.4. Comunicació amb l'entorn**

Les activitats, els premis aconseguits i els projectes d'innovació en què participa el centre es comuniquen als mitjans de comunicació mitjançant notes de premsa.



L'Institut realitza jornades de treball amb les associacions i empreses col·laboradores i de l'entorn. Per a les empreses participants en el projecte de diversificació curricular la persona de contacte és el tutor del grup. Amb aquestes empreses es realitza una Jornada de treball al mes de maig.

El Centre organitza Jornades de Portes Obertes coincidint amb els períodes de preinscripció dels estudis obligatoris i dels estudis postobligatoris. Es mantenen reunions informatives amb les famílies dels centres de primària i dels centres concertats del municipi.

## **7. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT**

- Participació a la xarxa de competències bàsiques.
- Taller Currículum i avaluació competencial a l'ESO
- Participació en el Grup de Treball de Clubs de Lectura.
- Formació en “eventos eTwinning”.
- Participació en TCA dins del projecte Erasmus+.
- Formació AICLE.
- Formació Erasmus+, centres sol·licitants KA1 i KA2.